

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Краснодарский торгово-экономический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ  
для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

## СОДЕРЖАНИЕ

1.. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОГСЭ.01.основы философии»	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины	10

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.. ОК10.	У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	31 основные категории и понятия философии; 32 роль философии в жизни человека и общества; 33 основы философского учения о бытии; 34 сущность процесса познания; 35 основы научной, философской и религиозной картин мира; 36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 38 основные категории и понятия философии; 39 роль философии в жизни человека и общества; 310 основы философского учения о бытии; 311 сущность процесса познания; 31 основы научной, философской и религиозной картин мира; 312 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 313 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
Практическое занятие	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10
	<p><b>1. Специфика философского мировоззрения.</b> Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии.</p> <p>Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.</p> <p><b>2. Основные категории и понятия философии.</b></p>		
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
	<p><b>1. Предпосылки философии в Древнем мире Индии и Китая.</b> Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Даосизм. Философия Конфуция.</p> <p><b>2. Философия Древней Греции.</b> Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.</p>		
<b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
	<p><b>1. Философия Сократа.</b> Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.</p> <p><b>2. Идеалистическая философия Платона.</b> Реалистическая логика Аристотеля.</p>		
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	<b>Натурфилософские взгляды Эпикура.</b> Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.		
<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>1. Предпосылки зарождения средневековой философии.</b> Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об		

	универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие ПЗ№ 1. Сравнительная характеристика патристики и схоластики</b>	2	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
	<b>1. Основные направления философии эпохи Возрождения.</b> Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
<b>Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
	<b>1. Характерные особенности немецкой классической философии.</b> Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		
	<b>2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.</b> Предмет и метод марксистской философии. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»</b>	2	
<b>Тема 2.7. История русской философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения.</b> Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологий терроризма. Виды <b>2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности.</b> Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>«Философия всеединства» Владимира Соловьева.</i>	2	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК2, ОК3,

<b>Иррационалистические школы западной философии</b>	<b>Иррационалистические школы 19 века.</b> Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. <b>Иррационалистические школы 20 века.</b> Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.		ОК5, ОК6, ОК10
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья по количеству обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, ноутбук с наушниками.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд колледж имеет печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2016 (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М., ФОРУМ: ИНФРА, 2016. (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Университетская книга; Логос.

##### Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ridero, 2017. — 337с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К «О»». 2008. – 172с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д: Феникс. 2015г. – 315с.
4. Антюшин С.С., Основы философии: учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА – М: РАП, 2010. – 411 с. – (Профессиональное образование).
5. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ- Пресс. 2010. – 496 с
6. Скирбекк Г. История философии: Учебн. пособие /Пер. с англ. В.И. Кузнецова.– М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008.– 799 с.

##### 3.2.2 Интернет-ресурсы:

[www.alleg.ru/edu/philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)

[Wikipedia/org/wiki/Философия](http://Wikipedia/org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><b>умения:</b> У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- выполнение заданий проектного характера; - работа с текстом по индивидуальным заданиям. -практические работы №1, №2.</p>
<p><b>знания:</b> 31 основные категории и понятия философии; 32 роль философии в жизни человека и общества; 33 основы философского учения о бытии; 34 сущность процесса познания; 35 основы научной, философской и религиозной картин мира; 36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 38 основные категории и понятия философии; 39 роль философии в жизни человека и общества; 310 основы философского учения о бытии; 311 сущность процесса познания; 31 основы научной, философской и религиозной картин мира; 312 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 313 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>- фронтальный опрос; - устный опрос; - устный опрос; - индивидуальные задания - фронтальный опрос; - индивидуальные задания  - фронтальный опрос.  Дифференцированный зачет.</p>